



DZIEL SIĘ UŚMIECHEM

SCENARIUSZE LEKCJI DLA KLAS I-III

Zatroszczmy się razem o piękne i zdrowe uśmiechy dzieci!

Drodzy Nauczyciele,

wierzmy, że Wasza wiedza i zaangażowanie są kluczowe dla kształtowania prawidłowych nawyków w zakresie higieny jamy ustnej, dlatego przekazujemy w Wasze ręce zeszyt metodyczny z propozycjami zajęć, który pomoże w realizacji programu „Dziel się Uśmiechem” w klasach I–III szkoły podstawowej.

Program powstał w wyniku współpracy Polskiego Czerwonego Krzyża i firmy Mars Polska. Do programu włączyły się również Polskie Towarzystwo Stomatologiczne oraz Polskie Towarzystwo Stomatologii Dziecięcej. Celem projektu jest edukacja dzieci w wieku wczesnoszkolnym w zakresie prawidłowej higieny jamy ustnej. Jesteśmy pewni, że prozdrowotna edukacja uczniów prowadzona od najmłodszych lat jest kluczem do budowy właściwych nawyków w przyszłości.

W najnowszej wersji programu treści programowe przeplatają się z różnorodnymi aktywnościami i zadaniami, które z pewnością zaangażują dzieci i sprawią, że w łatwy sposób przyswoją one wiedzę.

Scenariusze są jednym z elementów programu i obejmują cztery bloki tematyczne wraz ze wskazówkami metodycznymi, które przydadzą się podczas prowadzenia zajęć. Zostały opracowane tak, by dopasować je do aktualnie realizowanego programu nauczania. Są one przy tym elastyczne i można je dostosować do potrzeb uczniów, zachęcając ich do brania odpowiedzialności za zdrowie swoich zębów.

Ważnym elementem programu są karty pracy oraz prezentacje multimedialne, dostępne na stronie www.dzielsiesumiechem.pl. Dla dzieci opracowano zeszyt ćwiczeń „Dziel się Uśmiechem”, w którym oprócz zadań do wykonania znalazły się również pomysły na to, jak zaangażować rodziców do udziału w budowaniu właściwych nawyków w dbaniu o zdrowie jamy ustnej.

Życzymy Wam satysfakcji z realizacji programu „Dziel się Uśmiechem”.



Organizatorzy:

MARS



Partnerzy Merytoryczni:



POLSKIE TOWARZYSTWO
STOMATOLOGICZNE

PTSD
Polskie Towarzystwo Stomatologii Dziecięcej

Jak korzystać z materiałów programu „Dziel się Uśmiechem”?

W każdym scenariuszu zajęć można znaleźć elementy kluczowe do realizacji podstawy programowej, wzbogacone o dodatkowe doświadczenia, które można wprowadzić podczas lekcji lub zaproponować do przeprowadzenia w warunkach domowych. Propozycje przebiegu zajęć zawierają również wskazówki do pracy zdalnej.

W kartach pracy znajdują się dodatkowe materiały do wydruku. Mogą być one pomocne podczas lekcji, podobnie jak prezentacje multimedialne, które pomogą przeprowadzić dzieci przez zajęcia i utrzymać zainteresowanie higieną jamy ustnej.

Podczas zajęć uczniowie korzystają z wybranych stron zeszytu ćwiczeń „Dziel się Uśmiechem”.

W scenariuszach zostały zastosowane następujące oznaczenia:



SZACOWANY CZAS



MINIWYKŁAD



DOŚWIADCZENIE



POGADANKA



BURZA MÓZGÓW



EKSPERYMENT



OBSERWACJA



POKAZ



PRACA Z ZESZYTEM ĆWICZEŃ



INNE ZADANIE



POMOCE



PRACA ZDALNA



ZADANIE OBOWIĄZKOWE



ZADANIE DLA CHĘTNYCH



KODY QR

Dla wygody zamieściliśmy w treści scenariuszy QR kody, które po zeskanowaniu przeniosą do odpowiednich materiałów na stronie www.programu.

Tytuł lekcji:

Idę do dentysty

W scenariuszu tych zajęć uczniowie zapoznają się z pracą lekarza dentysty, a poprzez wyjaśnienie specyfiki jego pracy oswiają się z wizytą w gabinecie dentystycznym i rozpraszają lęki z nią związane. Uświadomiona zostaje konieczność odbywania regularnych kontroli stanu jamy ustnej.

W korelacji z edukacją polonistyczną zostaje wprowadzone nowe słownictwo.

CELE OGÓLNE:

edukacja zdrowotna; kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy na temat korzyści płynących ze stosowania profilaktyki stomatologicznej. Zajęcia realizują podstawę programową I etapu edukacyjnego: klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna.

CELE SZCZEGÓLWE:

- oswojenie uczniów z wizytą w gabinecie dentystycznym
- zapoznanie z pracą lekarza dentysty oraz wykonywanymi przez niego zabiegami
- wyjaśnienie, czym zajmuje się ortodonta
- uświadomienie uczniom konieczności regularnych kontroli u lekarza dentysty
- rozproszenie lęków związanych z wizytą w gabinecie stomatologicznym

FORMA NAUCZANIA: stacjonarna i zdalna

PRZEZNACZENIE: klasy I–III szkoły podstawowej

Uwagi: Sugerowany przebieg zajęć wyznacza pewną ścieżkę postępowania. Nauczyciel powinien dostosować ją do możliwości i potrzeb swojej klasy.

POMOCE DYDAKTYCZNE:

- arkusze papieru, flamastry, kredki, długopis, flipchart
- przybory dla uczniów do wykonywania aktywności
- przybory do przeprowadzania eksperymentów
- plansza „Cztery proste kroki dla zdrowych i czystych zębów”



ZESKANUJ KOD
I ZOBACZ PREZENTACJĘ
MULTIMEDIALNĄ
DO TEJ LEKCJI



ZESKANUJ KOD
I ZOBACZ KARTY PRACY
DO TEJ LEKCJI

PRZEBIEG ZAJĘĆ

WSTĘP

Nauczyciel wita się z uczniami i zapisuje na tablicy / podaje ustnie temat lekcji.



ZABAWA POWITALNA

Nauczyciel proponuje zabawę na powitanie. Uczniowie siedzą w ławkach, nauczyciel podaje kolejne hasła, a uczniowie, których podane hasło dotyczy, wstają z krzesel i mówią coś na powitanie („Dzień dobry”, „Witam” lub swoje imię). Nauczyciel rozpoczyna zdaniem: „Witam wszystkich, którzy...”

„...umyli dziś rano zęby, płukali wczoraj zęby płynem, nitkują zęby, żują gumę po zjedzeniu posiłku, umyli zęby wczoraj przed snem, byli ostatnio u dentysty, chodzą do ortodonta, lubią myć zęby, lubią miętową pastę do zębów” itp.



5 min



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

zabawa może odbyć się przed kamerką



ROZMOWA KIEROWANA

Nauczyciel przypomina uczniom planszę „Cztery proste kroki dla zdrowych i czystych zębów”. Skupia się na ostatnim punkcie: **Kontroluj – regularnie odwiedzaj lekarza dentystę. „Kim jest dentysta/stomatolog?” „To lekarz, który dba o zęby i całą jamę ustną. Podczas kontroli obejrzy wszystkie twoje zęby i oceni ich stan. Gdy dojrzy gdzieś dziurę (fachowo zwaną ubytkiem), zaplombuje chory ząb”.**

„Jak często zgłaszamy się na wizyty kontrolne?” „Co najmniej dwa razy w roku. Inaczej mówiąc, nie rzadziej niż co sześć miesięcy. Nowoczesny gabinet dentystyczny jest przyjaznym, doskonale wyposażonym miejscem, w którym lekarz dentysta dba o twoje zęby. O ich higienę, zdrowie i wygląd”.



5 min



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

rozmowa z wykorzystaniem komunikatora, prezentacja planszy przed kamerką lub wykorzystanie prezentacji multimedialnej



POMOCE

plansza „Cztery proste kroki dla zdrowych i czystych zębów” do wydruku lub prezentacja multimedialna



PRACA ZE SŁOWNIKIEM

Zadanie dla chętnych ★

W ramach korelacji z edukacją polonistyczną nauczyciel wyposaża uczniów w słowniki wyrazów obcych. Zależnie od liczebności klasy, możliwości biblioteki oraz poziomu wiekowego – praca będzie przebiegała w trybie indywidualnym, w parach, w grupach lub rękami nauczyciela. Nauczyciel pyta: „Jak nazywają się osoby, które zajmują się leczeniem próchnicy i opiekują się naszymi zębami?” (dentysta/stomatolog/ortodonta). Nazwy tych zawodów trafiły do języka polskiego z innych języków. Następnie nauczyciel pokazuje, jak korzystać ze słownika wyrazów obcych – jak wyszukiwać hasła, jak je czytać, gdzie znajduje się informacja o pochodzeniu wyrazów.



5 min



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

ćwiczenie odbywa się na bazie zasobów domowych drogą poleceń wydawanych z wykorzystaniem komunikatora



POMOCE

słownik(i) wyrazów obcych

PRZEBIEG ZAJĘĆ



3–5 min



ZABAWA JĘZYKOWA

Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy językowej. Proponuje, by uczniowie samodzielnie wymyślili, jak określić inaczej zawód dentysty, żeby nazwa była bardziej zrozumiała. Trzeba dopuścić, że część zgłaszanych przez uczniów propozycji będzie śmieszna. Należy tylko eliminować nazwy obraźliwe.



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

rozmowa z wykorzystaniem komunikatora



5–7 min



PRACA Z ZESZYTEM ĆWICZEŃ

Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie zeszytów ćwiczeń na stronie 13. Uczniowie wykonują zadania 16 i 17.



3–5 min



DYSKUSJA STEROWANA

To dyskusja, której nauczyciel jest moderatorem, zadającym pytania i pomagającym wyciągać wnioski.

„Kto z was był u lekarza dentysty?” (Zapewne przynajmniej jedna osoba w klasie zgłosi potwierdzenie). „A czy boicie się wizyt w gabinecie dentystycznym?” (Prawdopodobnie cała klasa ma obawy). „Dlaczego? Z jakiego powodu odczuwacie strach?” (Powody mogą być rozmaite. W razie gdyby uczniowie stwierdzili, że się nie boją, prowadzący dyskusję inaczej zadaje pytanie: „Niektórzy boją się wizyty u dentysty. Jak myślicie, dlaczego?”).

Prawdopodobnie zostanie wskazany lęk przed bólem. Nauczyciel wyjaśnia, że to naturalne, że taki lęk jest w pełni zrozumiały. (W żadnym razie nie wolno mówić rzeczy w stylu: „Nie ma się czego bać”. Nie wypieramy lęku poprzez zaprzeczenie jego istnienia). Nauczyciel wyjaśnia: **„Ponieważ człowiek często boi się tego, co nieznane, warto poznać tajemnice pracy dentysty. Wiedza pomaga łagodzić lęk”**.



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

rozmowa z wykorzystaniem komunikatora



15–30 min



WIZYTA GOŚCIA (OPCJA)

Idealnie byłoby, gdyby udało się zaprosić na zajęcia prawdziwego dentystę, który opowiedziałby krótko o swojej pracy i odpowiedział na pytania uczniów. Ewentualnie na lekcję może zostać zaproszona pielęgniarka szkolna.



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

połączenie zdalne z dentystą wraz z pokazaniem gabinetu i rozmową przez komunikator

PRZEBIEG ZAJĘĆ



POGADANKA

Nauczyciel moderuje rozmowę, zadając pytania:

„**Dlaczego chodzimy do dentysty?**” (Regularne kontrole to część profilaktyki zdrowia zębów, to jeden z czterech prostych kroków dla zdrowych i czystych zębów).

„**Na czym polega wizyta u dentysty?**” (Podczas badania lekarz skontroluje, czy nie masz próchnicy, oceni zdrowie dziąseł, sprawdzi, czy na zębach nie ma dużo osadu. Jeśli masz zdrowe zęby, to stomatolog je wzmocni, malując specjalnym lakierem. Jeśli masz zbyt dużo osadu, oczyści zęby, a gdy masz ubytek, to zajmie się jego leczeniem).

„**Jak często trzeba odwiedzać gabinet dentystyczny?**” (Do lekarza dentysty należy chodzić co najmniej dwa razy w roku, co sześć miesięcy, a nie dopiero wtedy, kiedy boli cię ząb).



3–5 min



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

rozmowa z wykorzystaniem komunikatora



EKSPERYMENT

Nauczyciel pyta, dlaczego nie warto zwlekać z wizytą u dentysty. Proponuje obserwację na przykładzie jabłka i wyjaśnia, że kilka dni wcześniej zrobił w jabłku dziurę, wbijając w nie gwóźdź. Pokazuje jabłko z niewielką dziurą na zewnątrz. Porównuje jabłko do zęba, w którym robi się ubytek. Następnie sugeruje, żeby zobaczyć, co dzieje się w środku jabłka, i kroji je tak, żeby zrobić przekrój przez dziurę. Po przekrojeniu można zaobserwować zmiany w kolorze i strukturze jabłka.

Nauczyciel podsumowuje, że podobnie może być z zębami. **Nie warto czekać, aż mały ubytek przekształci się w coś poważnego i zacznie doskwierać ból. Ból zęba i borowanie to ostateczność, której można uniknąć dzięki odpowiedniej profilaktyce.**

Nauczyciel podkreśla: „Pamiętajcie: gdy cokolwiek dzieje się z waszymi zębami – odczuwacie ból, dyskomfort – od razu powiedzcie o tym swoim opiekunom. Nie ma na co czekać, trzeba od razu zgłosić się poradę do lekarza dentysty”.



3–5 min



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

pokaz odbywa z wykorzystaniem komunikatora



POMOCE

jabłko nakłute gwoździem kilka dni wcześniej



POGADANKA Z PREZENTACJĄ

Nauczyciel raz jeszcze przypomina, że na wizytę składają się: **przeгляд stanu zębów (ogólny stan, kontrola wzrostu zębów stałych), ewentualne leczenie (plombowanie, usuwanie mleczków) i zabiegi profilaktyczne.**

Przedstawieniu informacji o wizycie towarzyszą zdjęcia/grafiki ukazujące wnętrze gabinetu, narzędzi czy zabiegów.

Nauczyciel tłumaczy, że pacjent siada na fotelu ze specjalnym oświetleniem, a dentysta używa swoich narzędzi, jak lusterko, którym ogląda zęby, czy zgłębnik, którym sprawdza powierzchnię zęba. Ma też pęsetę, ssak, wiertła, a nawet specjalne kamery oraz wiele innych narzędzi i materiałów, jak wypełnienia ubytków czy lakiery. Nauczyciel opowiada, że dentysta nie tylko leczy, ale także stosuje zabiegi profilaktycznie. Wśród nich:



10 min



PRZEBIEG ZAJĘĆ

„**Lakowanie** – zabieg polegający na uszczelnianiu bruzd w zębach trzonowych, który wzmacnia zęby stałe i zapobiega próchnicy.

Lakierowanie – pokrywanie zębów specjalnym lakierem z fluorem, który wzmacnia zęby i sprawia, że są odporniejsze na próchnicę.

Oczyszczanie zębów – zabieg składający się z dwóch etapów (skaling i piaskowanie), polega na usuwaniu kamienia i osadu nazębnego, które nie tylko psują uśmiech, ale także mogą sprzyjać rozwojowi próchnicy”.

„Czy to może boleć?”

(Przeгляд zębów, czyli badanie i ich czyszczenie, nie boli. Nawet borowanie zęba nie będzie bolało, jeśli pacjent poprosi lekarza dentystę o znieczulenie. Jeśli ktoś boi się zastrzyków, stomatolog posmaruje mu dziąsła specjalną maścią – pacjent nie poczuje ukłucia).

„Dlaczego podczas badania stomatolog ma rękawiczki i maskę na twarzy?”

(W jamie ustnej jest wiele bakterii, również takich, które mogą wywołać chorobę. Jednorazowe rękawiczki i maska na twarzy to ochrona przed tymi zarazkami – dla bezpieczeństwa pacjenta i lekarza dentysty).



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

pokaz odbywa z wykorzystaniem komunikatora i prezentacji multimedialnej lub zdjęć/grafik



POMOCE

zdjęcia/grafiki do wydruku lub w prezentacji multimedialnej



5–7 min



PRACA Z ZESZYTEM ĆWICZEŃ

Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie zeszytów ćwiczeń na stronie 14 i przypomina, że nowoczesny gabinet dentystyczny jest przyjaznym, doskonale wyposażonym miejscem, w którym lekarz dentysta zadba o zęby. Uczniowie pomagają porządkować narzędzia Superdentystki w zadaniu nr 18.



3 min



PREZENTACJA

Nauczyciel mówi, że **czasem podczas zwykłego badania na wizycie u dentysty trudno ocenić, czy w zębie jest ubytek. Lekarz dentysta zleca wtedy wykonanie zdjęcia rentgenowskiego. Robi się je aparatem rentgenowskim, dzięki któremu dentysta może zobaczyć, jak wygląda ząb, jak jest zbudowany w środku, może też zobaczyć zęby, które jeszcze nie wyrosły.**

Nauczyciel demonstruje zdjęcie RTG szczęki dziecka.



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

prezentacja zdjęcia przed kamerką, może być też wykorzystana prezentacja multimedialna



POMOCE

zdjęcie RTG pokazowe do wydruku lub w prezentacji multimedialnej

PRZEBIEG ZAJĘĆ



DRAMA

Nauczyciel wygłasza wprowadzenie do zabawy: „Już dużo wiecie na temat wizyty u lekarza dentysty. Wiecie, dlaczego trzeba odwiedzać go regularnie i jak przebiega wizyta. Przeprowadzimy teraz pewną zabawę, w której głównymi postaciami będą dzieci, które boją się dentysty – Ola i Kuba – oraz Superwiewiórka, którą poznaliście na pierwszych zajęciach. Wy już wiecie, że nie ma się czego bać. Przekonajcie o tym Olę i Kubę”.

Nauczyciel dzieli uczniów na kilkusobowe grupy, wśród których wyznacza Olę, Kubę i Superwiewiórkę. Uczniowie przygotowują krótkie scenki z ich udziałem. Odgrywane scenki mają rozwiewać obawy młodych pacjentów. Poza tymi trzema rolami w scenie mogą wziąć udział na przykład „rodzice” Oli i Kuby, ich „rodzeństwo” itp. (chodzi o to, by każdemu dziecku dać jakąś rolę).

Przykładowe pytania Oli i Kuby z rozmowy z Superwiewiórką:

– **Dlaczego mam iść do dentysty? Przecież nic mnie nie boli.**

Odpowiedź Superwiewiórki: I bardzo dobrze. Do lekarza dentysty należy chodzić co najmniej dwa razy w roku, a nie dopiero wtedy, kiedy boli cię ząb.

– **Czy od razu będzie borowanie? Nie, ja nie chcę! Boję się!**

Odpowiedź Superwiewiórki: Ból zęba i borowanie to ostateczność, której można uniknąć. Nie warto czekać, aż mały ubytek przekształci się w coś poważnego i zaczniesz doskwierać ból.

– **A czy badanie bardzo boli?**

Odpowiedź Superwiewiórki: Badanie i czyszczenie zębów nie boli. Nawet borowanie nie będzie bolało, gdy poprosisz dentystę o znieczulenie.

– **Po co są te wszystkie narzędzia? Czy dentysta musi ich używać?**

Odpowiedź Superwiewiórki: Dentysta ma narzędzia, dzięki którym może obejrzeć zęby i sprawdzić, czy są zdrowe. Nowoczesny gabinet dentystyczny jest doskonale wyposażony, a wszystko po to, żeby zadbać o Twoje zęby.

– **Czy mogę poprosić o znieczulenie?**

Odpowiedź Superwiewiórki: Zawsze możesz poprosić dentystę o znieczulenie. A żeby nie czuć ukłucia, dentysta może posmarować dziąsła specjalną maścią.

– **Czy po znieczuleniu będzie mnie coś bolało?**

Odpowiedź Superwiewiórki: Nic nie poczujesz.



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

ćwiczenie może przybrać formę rozmowy, w której nauczyciel przedstawia obawy związane z wizytą dentysty, a chętni/wybrani uczniowie próbują te obawy rozwiązać



PRACA Z ZESZYTEM ĆWICZEŃ

Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie zeszytów ćwiczeń na stronie 15. Najpierw odczytują polecenie, które zarazem jest podsumowaniem scenek odgrywanych chwilę wcześniej: „Po rozmowie z Superwiewiórką Ola i Kuba postanowili udać się na wizytę do dentysty. Wskaż im drogę”. Następnie uczniowie rozwiązują zadanie.



10–20 min



3–5 min



PRZEBIEG ZAJĘĆ



3–5 min



POGADANKA

Nauczyciel opowiada uczniom, czym się zajmuje lekarz ortodonta i kiedy się do niego zgłosić. **„Zęby mleczne są drobniejsze od stałych. Nie potrzebują tak dużo miejsca, żeby rosnąć w równym rzędzie. Natomiast zdarza się, że tego miejsca brakuje zębom stałym. Co wtedy? Wówczas najlepiej skonsultować się z lekarzem dentystą, który pokieruje do specjalisty – ortodonta.** Dopóki zęby stałe nie wyrosną, zaleci zapewne gimnastykę szczęk, czyli odpowiednie ćwiczenia, na przykład gryzienie twardych pokarmów. Kolejnym krokiem będzie prostowanie zębów za pomocą specjalnego aparatu”.

„Czy prostowanie zębów jest konieczne? Po co to robić? Z dwóch powodów: ważne są względy estetyczne, ale powodem jest też zdrowie zębów. Kiedy zęby przylegają zbyt ściśle lub nachodzą na siebie, są bardziej narażone na próchnicę w miejscach, do których nie można dotrzeć szczoteczką ani nicią dentystyczną”.

Nauczyciel pyta, czy ktoś z uczniów był już u ortodonta. Być może ktoś nosi już aparat ortodontyczny? Jeśli tak, można poprosić danego ucznia o podzielenie się doświadczeniami.



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

rozmowa przed kamerką



5–7 min



PRACA Z ZESZYTEM ĆWICZEŃ

Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie zeszytów ćwiczeń na stronie 16 i wykonanie w ramach podsumowania zadania nr 20. Prawidłowe rozwiązanie: Myję zęby rano i wieczorem.



10 min



PRACA PLASTYCZNA

Na koniec zajęć nauczyciel może zaprosić uczniów do przygotowania wspólnego dużego kolażu „Dziel się Uśmiechem”. Uczniowie mogą rysować lub wklejać wycinki z kolorowych czasopism albo gazetek reklamowych, przedstawiające piękne uśmiechy.



REALIZACJA W FORMIE ZDALNEJ

praca realizowana w warunkach domowych w okrojonej wersji, na przykład uczeń rysuje wielki uśmiech z pięknymi zębami



POMOCE

duża kartka z flipchartu, kredki lub flamastry, klej, nożyczki, kolorowe gazety

ZAKOŃCZENIE

Nauczyciel mówi uczniom, że to ostatnie zajęcia z cyklu „Dziel się uśmiechem”. Wyraża nadzieję, że uczniowie będą dbali o swoje zęby, by jak najdłużej były zdrowe i piękne. Mają przecież służyć im przez całe życie.

PROGRAM

Dziel się uśmiechem!



1 Zeszyt metodyczny dla nauczycieli z propozycjami zajęć dla dzieci Cztery bloki tematyczne wraz ze wskazówkami metodycznymi, które przydadzą się podczas prowadzenia zajęć.



ZESKANUJ KOD QR

Idę do dentysty

W scenariuszu tych zajęć uczniowie zapoznają się z pracą lekarza dentysty, a poprzez wywołanie spekyfikacji jego pracy osuwają się z wizytą w gabinecie dentystycznym i rozstraszają lęki z nią związane. Uświadomiona zostaje konieczność odbywania regularnych kontroli stanu jamy ustnej. W kontekście z edukacją polonistyczną zostaje wprowadzone nowe słownictwo.

CELE OGÓLNE: Rozbudowanie poczucia odpowiedzialności, w tym wywołanie do zachowań higienicznych, bezpечноść i odpowiedzialność w relacjach z innymi, a ponadto ugruntowanie wiedzy na temat zębów i sposobu ich dbania.

CELE SZCZEGÓLNE:

- o wywołanie uczuć z wizyty w gabinecie dentystycznym
- o zapoznanie z pracą lekarza dentysty oraz wykonywanym przez niego zabiegami
- o wyrażenie, czym zajmują się onkolodzy

FORMA NAUCZANIA: stacjonarna i zdalna

PRZEBIEG ZAJĘĆ

DRAMA

Nauczyciel wygłasza wprowadzenie do zabawy: „Jut dużo wiecej na temat wizyty u lekarza dentysty. Wiecej, dlatego trzeba oswajac go regularnie jak przy okazji wizyty. Przeprowadzmy teraz prostą zabawę, w której głównymi postaciami będą osoby, które będa na dentysty – Ola i Kuba – oraz Superwiewiórka, która pomoże im na przerwy zająć się, Wy już wiecie, że nie ma się czego bać. Rozmawiamy o tym Ola i Kuba”.

Nauczyciel dzieli uczniów na kilkucelowe grupy, wśród których wyznacza Ola, Kuba i Superwiewiórka, i rozmawia przygotowaną historię scenie z ich udziałem. Odgrywane scenki mogą rozwinąć w dialogi, monolog i kwestie. Po tym krótkim czasie w terenie znowu wracają, udzielając przykład „zabaw” (Ola i Kuba, ich „rodzinnymi” itp.) i mówią o tym, by bardziej zniechęcać do jakiejś roli.

Przedkłada pytanie Ola i Kuba o rozmowę z Superwiewiórką:

- Dlaczego nam idę do dentysty? Przecież nie ma mi boli.
- Odpowiedź Superwiewiórki: Bawicie się dobrze. Do lekarza dentysty należy chodzić co najmniej dwa razy w roku, a nie dopiero wtedy, kiedy boli cię ząb.
- Czy to ma być bardzo borewne? Nie, ja nie obawiam się.
- Odpowiedź Superwiewiórki: Ból zęba i bólowe to oznaczenie, której można uniknąć. Nie warto czekać, aż mój ząbek przestanie się w coś poważnego i zacnie doskwierać ból.
- A czy bawicie bardzo boli?
- Odpowiedź Superwiewiórki: Bawicie i czyszczenie zębów nie boli. Nawet bawienie nie będzie boliły, jeśli wypracujecie metody o myśleniu.
- Po co ja to wszystko marudzi? Czy dentysta musi tak bawić?
- Odpowiedź Superwiewiórki: Dentysta ma marudzić, żeby dzieci mogły bawić się i spróbować. Czy ja bawim. Należycy go bawić, aby zobaczyć, jak wygląda wyposażenie, a następnie po to, żeby zabrakło o Twoje zęby.
- Czy mogę pójść do szpitala?
- Odpowiedź Superwiewiórki: Ząbek możesz poprosić dentystę o znieczulenie. A żeby nie czuć ululcia, dentysta może pomocować dziecku specjalną maską.
- Czy ja ostentacyjnie będzie mi coś bolat?
- Odpowiedź Superwiewiórki: Nie, nie podobać.

WIZUALIZACJA W PODZIALE ZDANIA

Wizualizacja: obraz, rysunek, film, animacja, w której nauczyciel przedstawia obawy związane z wizytą u dentysty i ich rozwiązanie, podoba je do wywołania.

PRACA Z ZESZYTEM ĆWICZEŃ

Nauczyciel prosi uczniów o odczytanie polecenia, które zarazem jest podsumowaniem z Superwiewiórką Ola i Kuba. Następnie uczniowie rozwiązują zadanie.

6 Wkładka z gumą do żucia



Możliwość przećwiczenia w praktyce wiedzy zdobytej podczas zajęć.

5 Zeszyt ćwiczeń dla uczniów

Podczas zajęć uczniowie korzystają z wybranych stron zeszytu ćwiczeń „Dziel się Uśmiechem” i utrwalają zdobyte wiadomości.

Pomnijmy się!

SUPERWIEWIÓRKA ALKI I SUPERWIEWIÓRKA BOLE

Wizualizacja: obraz, rysunek, film, animacja, w której nauczyciel przedstawia obawy związane z wizytą u dentysty i ich rozwiązanie, podoba je do wywołania.

15 **Pamiętaj!**

Jeśli z zębami nie masz obaw, to regularnie odwiedź lekarza dentysty. Ciepło odczekać, aż cię zobaczą i zapytają, jak ci się bawisz. Rozmawiamy o tym, jak wygląda wyposażenie, a następnie po to, żeby zabrakło o Twoje zęby.

4 **PODSUMUJ OBSERWACJE I ODCZYTAJ HASŁO**

Chcesz się dowiedzieć, jakie higieniczne czynności musisz wykonać, a które nie? Podajcie sobie, a potem spróbujcie wyznaczyć listę wypracowanych wypracowań.

3 Prezentacje multimedialne

Pomogą przeprowadzić dzieci przez zajęcia i utrzymać niestabnące zainteresowanie higieną jamy ustnej.



2 Karty pracy dla nauczycieli

Dodatkowe materiały do wydruku, które mogą być pomocne podczas przeprowadzania lekcji.



4 Animacja

Krok po kroku pomoże dzieciom poznać sposoby na zdrowe i czyste zęby.



Cztery proste kroki dla zdrowych i czystych zębów

1 SZCZOTKUJ

Myj dokładnie zęby pastą z fluorem przynajmniej dwa razy dziennie.



2 CZYŚĆ

Stosuj dodatkowe środki do higieny jamy ustnej, aby oczyścić przestrzenie międzyzębowe.



3 ŻUJ

Żuj bezcukrową gumę po jedzeniu i piciu przez 10 minut, gdy nie możesz umyć zębów.



4 KONTROLUJ

Regularnie odwiedzaj lekarza dentystę.



Organizatorzy:

MARS



Partnerzy Merytoryczni:



POLSKIE TOWARZYSTWO
STOMATOLOGICZNE

PTSD

Polskie Towarzystwo Stomatologii Dziecięcej